

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТОВ РОССИИ»**

Автор воспитательной практики:  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 3 г. Мамадыш»  
Мамадышского муниципального  
района Республики Татарстан  
Сайфиева Резеда Миннегалиевна

**г. Мамадыш, 2024 г.**

<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</p>	<p>Сайфиева Резеда Миннегалиевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 3 г. Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Проект представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности учителя и учащихся по патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств учащихся.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Патриотизм, Родина, патриотическое воспитание, любовь к Отечеству, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Воспитание, направленное на формирование патриотизма, привитие любви к Родине, в наше время является особенно актуальной. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем. Патриотизм – это, прежде всего, любовь к своей семье, родному дому, Родине. Но, к сожалению, есть те, кто хочет отказаться от прошлого, лишит наш народ исторической памяти Великой Отечественной войне и богатого духовного наследия. Это не может не вызывать настороженности в воспитании подрастающего поколения. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей родине – это и есть главная задача в данной воспитательной практике.</p>

<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;</li> <li>- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;</li> <li>- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;</li> <li>- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.</li> <li>- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;</li> <li>- развивать физическую работоспособность и физические качества учащихся, обучать правилам поведения в экстремальных ситуациях.</li> </ul>
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Участниками практики являются учащиеся 9 класса, ЗДВР, советник по воспитанию, учителя – предметники, директор школы.</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики</p>
<p>Технологии и методы реализации</p>	<p>Педагогические технологии</p> <p>1. Личностно-ориентированный подход</p>

<p>воспитательной практики</p>	<p>2. Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>3. Деятельностный подход</p> <p>4. Метод дифференцированного обучения</p> <p>5. Информационно-компьютерные технологии</p> <p>Основные формы (методы) работы:</p> <p>1. Патриотическое воспитание в системе урочной деятельности.</p> <p>2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.</p> <p>3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.</p> <p>4. Участие в мероприятиях различного уровня.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>- Кабинет с компьютерной техникой и доступом в Интернет</p> <p>- Школьный музей</p> <p>- Экран</p> <p>-Проектор</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>

<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- повышение интереса к изучению материалов об истории страны;</li> <li>- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за свою страну;</li> <li>- способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции;</li> <li>знание и соблюдение норм правового государства;</li> <li>- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</li> </ul>
---	--

#### Описание воспитательной практики

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из актуальных направлений нашего времени. Оно является системным процессом, который ориентирован на привитие учащимся патриотических чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие своей страны. Патриотическое воспитание в школе является длительным, поскольку охватывает весь период школьного обучения.

Программа включает в себя следующие направления:

**1. Духовно-нравственное направление**, включающее в себя:

– формирование нравственно устойчивой цельной личности;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

## **2. Культурно-историческое направление**, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания и толерантности.

## **3. Гражданско-правовое направление**, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие школьного самоуправления.

## **4. Военно-патриотическое направление**, включающее в себя:

- изучение военной истории России, боевых и трудовых подвигов жителей страны в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

### **1. Проведение памятных дней:**

- Международный день памяти жертв фашизма
- День народного единства
- Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма
- День государственного герба РФ
- День неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ
- День Конституции РТ
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День памяти жертв Холокоста
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День вывода войск из Афганистана;
- День защитников Отечества.
- День Победы;
- Международный день родного языка
- День воссоединения Крыма с Россией
- День России
- День памяти и скорби
- День государственного флага РФ и др. памятные даты.

### **2. Участие в акциях:**

- Уроки Мужества
- «Письма солдатам»;
- «Герои живут рядом»;
- «От сердца к сердцу».
- «Свеча памяти»;
- «Окна Победы»;

- «Блокадный хлеб»;
- «Георгиевская лента»;
- «Диктант Победы»,
- «Сад памяти»

### **3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:**

- легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;
- Зарница
- «А ну-ка, парни!»;
- «Веселые старты»;
- «Папа, мама и я – спортивная семья!»;
- смотр строя и песни;
- проведение спортивных секций;
- работа кружков «ЮИД», «Юные спасатели».
- Лыжня
- Муниципальный проект старты надежд
- Муниципальный проект «Олимпиада 100»

### **4. Участие в акции «Вахта памяти»:**

- встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;
- линейки, посвященные памятным датам истории;
- общешкольная линейка, посвященная Дню Победы;
- организация помощи ветеранам ВОВ, вдовам ветеранов, детям войны, семьям участников СВО;
- проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.
- Парад 9 Мая, почетный караул.

### **5. Изучение родного края:**

- экскурсии в музеи;
- киноуроки;
- туристические поездки;
- экскурсии по родному краю;

- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- благоустройство территории школы;
- уход за памятниками

#### **6. Организация конкурсов:**

- «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
- конкурс чтецов;
- конкурс патриотической песни;
- конкурсы сочинений;
- конкурсы рисунков.

#### **7. Участие в акции «СВОих не бросаем»:**

- подшефная помощь семьям участников СВО
- изготовление окопных свечей, «браслетов»
- плетение маскировочных сетей;
- изготовление сухого душа;
- сбор лекарственных трав.

**Краткий анализ воспитательной практики**

**«Воспитать патриота России»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Актуальность направления воспитательной практики.</p> <p>2. Наличие всех условий для развития учебно – воспитательного процесса по данному направлению.</p> <p>3. Повышение значимости патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>4. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем.</p> <p>5. Повышение дисциплины и самоорганизованности .</p>	<p>1.Привлечение родителей в воспитательный процесс.</p> <p>2.Приобретение навыков информационно - поисковой деятельности.</p> <p>3. Привлечение экспертов в сфере воспитания, тренеров, инструкторов</p> <p>4. Трансляция опыта воспитательной практики по формированию у учащихся патриотизма.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>1. Планирование работы на продолжительный период (год, четверть) не позволяет предусмотреть возникающие проблемы.</p>	<p>1. Человеческий фактор.</p> <p>2.Отсутствие необходимых специалистов.</p>

Приложение № 2 к  
Паспорту воспитательной практики

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта											
			08.2024	09.2024	10.2024	11.2024	12.2024	01.2025	02.2025	03.2025	04.2025	05.2025		
1.	Составление календарно-тематического плана реализации воспитательного проекта	2 недели												
2.	Согласование плана с социальными партнерами	1 неделя												
3.	Вовлечение воспитанников в практическую деятельность	1 месяц												
4.	Реализация плана работы проекта	8 месяцев												
5.	Анализ и определение результативности проведённых мероприятий	1 месяц												

**Типовые вопросы для тестирования состязания  
«Общевойсковая грамотность» для муниципального этапа**

**Задание № 1**

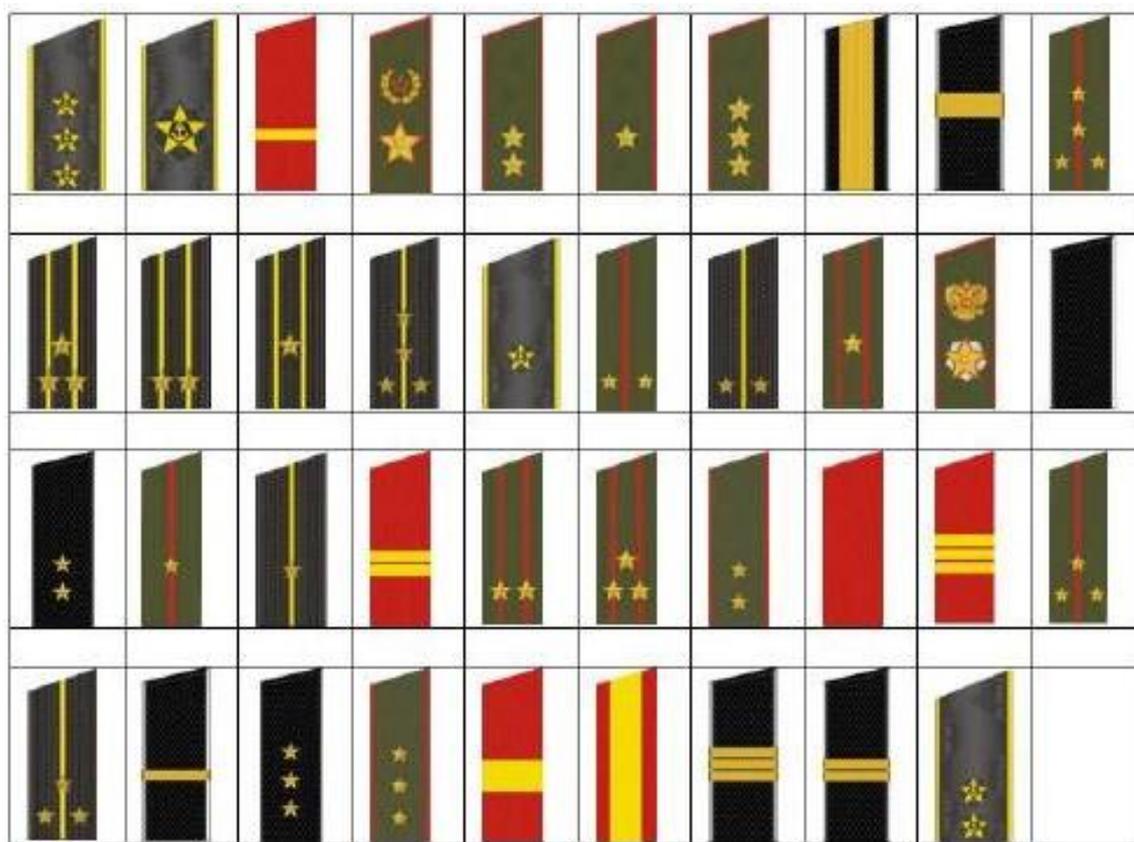
**(5 минут на прохождение, пронумеруй название деталей АК–74М)**

**Устройство АК–74М**

1. Ствол со ствольной коробкой, с ударно-спусковым механизмом, прицельным приспособлением, прикладом и pistolетной рукояткой.
2. Дульный тормоз-компенсатор.
3. Крышка ствольной коробки.
4. Возвратный механизм.
5. Затворная рама с газовым поршнем.
6. Затвор.
7. Газовая трубка со ствольной накладкой.
8. Шомпол.
9. Цевьё.
10. Магазин.
11. Пенал с принадлежностями для чистки.
12. Штык-нож



**Задание № 2 «Погоны и звания»**  
**(10 минут на прохождение, впиши цифру в соответствии со званием из таблицы)**



1	Рядовой	11	Старший лейтенант	21	Матрос	31	Старший лейтенант
2	Ефрейтор	12	Капитан	22	Старший матрос	32	Капитан-лейтенант
3	Младший сержант	13	Майор	23	Старшина 2 статьи	33	Капитан 3 ранга
4	Сержант	14	Подполковник	24	Старшина 1 статьи	34	Капитан 2 ранга
5	Старший сержант	15	Полковник	25	Главный старшина	35	Капитан 1 ранга
6	Старшина	16	Генерал-майор	26	Главный корабельный старшина	36	Контр-адмирал
7	Прапорщик	17	Генерал-лейтенант	27	Мичман	37	Вице-адмирал
8	Старший прапорщик	18	Генерал-полковник	28	Старший мичман	38	Адмирал
9	Младший лейтенант	19	Генерал армии	29	Младший лейтенант	39	Адмирал флота
10	Лейтенант	20	Маршал РФ	30	Лейтенант		

### **Знакомство с культурным наследием Мамадышского района на уроках русского языка**

На уроках русского языка формируется языковая личность с ценностным взглядом на родной язык, постоянным стремлением овладеть его системой и совершенствоваться в знаниях и умениях, связанных с родным языком и родной речью. Воспитание национального самосознания при обучении русскому языку необходимо начинать с изучения родного языка. Основой этой работы может стать краеведение. Ведь использование на уроках русского языка местного языкового материала повышает интерес к предмету, воспитывает интерес к Родине, расширяет представление об ее истории. Все это дает возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека.

Мамадыш и Мамадышский район имеет очень богатую историю. Ученикам будет интересно ознакомиться с историческими событиями, купцами, меценатами родного края. Воспитать любовь и уважение к Родине помогут рассказы о героях Советского Союза Г. Нигматуллине, И. Максимове, М. Москвине. В Мамадыше родился и капитан «Арабеллы» Роман Лизалин, который спас пассажиров теплохода «Булгария» в 2011 году.

На уроках русского языка учителя часто используют карточки и тесты. В этой работе так же можно использовать тексты и примеры, связанные с историей народа, культурой, языком, национальными особенностями.

Например, задание – расставьте предложения в правильном порядке.

- 1) Мамадыш впервые упоминается в летописях в 1151 году.
- 2) Страницы древних рукописей и старинные предания рассказывают, что Мамадыш появился очень давно.
- 3) По легендам, даже царица Сююмбике приезжала сюда на отдых.
- 4) В одной из наиболее достоверных и распространенных поныне легенд

говорится: "...Старик Мамадыш остановился на реке Нукрат (Вятка) и стала деревня Мамадыш".

5) Из них видно, что между Мамадышем и Киевской Русью существовали торговые связи.

6) История города и района тесно переплетается с историческими событиями и именами знаменитых людей.

Или

тест

1. Отметьте слово, которое нужно вставить в предложение: В 1883 году в части Заошминской слободы города Мамадыша вырос технически сильно \_\_\_\_\_ даже импортным технологическим оборудованием и довольно мощный по своему времени винокуренный, спиртовой завод Корнилия Никаноровича Щербакова, на котором к 1900 году уже работало около 100 человек.

- 1) оснащенный
- 2) оснощенный
- 3) оснащенный
- 4) оснощенный

2. Расставьте знаки препинания:

А в шестнадцатом веке 1) после взятия в 1552 году Казани Иоаном Грозным 2)и с включением мамадышских земель в состав русского государства 3) со второй половины XVI века 4)в низовьях междуречья Вятки и Камы 5) стали возникать русские поселения.

- а) 1,3
- б) 1, 3, 4, 5.
- в) 3
- г) 1, 5

Таким образом, учащиеся не только усваивают практический материал, но и узнают интересные факты из истории района.

Приложение № 4  
к Паспорту воспитательной практики





